



Universidad Nacional de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología

Planificación Social
Fundamentos, enfoques y metodologías

Informe de la evaluación **Segundo cuatrimestre 2019**

Presentación

Este informe tiene como fin dar a conocer los resultados de la evaluación hecha por los alumnos de la materia correspondiente al segundo cuatrimestre de 2019.

En la encuesta de evaluación se preguntó acerca de 12 aspectos diferentes, en el caso de 9 de éstos los alumnos tenían que evaluarlos utilizando una escala de categorías con valores que iban desde Muy Malo hasta Muy Bueno (ver cuadros).

Se incluyeron aparte dos preguntas abierta a los efectos de obtener otra clase de información, sobre los temas a profundizar y su interés en desarrollarse profesionalmente en el área de las políticas públicas. También se sumó un punto sobre comentarios y sugerencias,

La encuesta era autoadministrada y anónima se aplicó cuando concluyó la cursada.

En este cuatrimestre los alumnos participaron de la siguiente manera:

Alumnos	Cantidad
Inscriptos	44
Asistentes	40
Ausentes	4

Cuadro N° 1: Evaluación de los objetivos de la materia

Muy bueno	12	30,0
Bueno	27	67,5
Regular	1	2,5
Total	40	100,0

Cuadro N° 2: Evaluación de los contenidos de la materia

Muy bueno	6	15,0
Bueno	22	55,0
Regular	12	30,0
Total	40	100,0

Cuadro N° 3: Evaluación del desarrollo de las clases teóricas

Muy bueno	3	7,5
Bueno	14	35,0
Regular	21	52,5
Malo	2	5,0
Total	40	100,0

Cuadro N° 4: Evaluación del desarrollo de las clases prácticas

Muy bueno	11	27,5
Bueno	19	47,5
Regular	10	25,0
Total	40	100,0

Cuadro N° 5: Evaluación de la articulación entre los teóricos y los prácticos

Muy bueno	6	15,0
Bueno	22	55,0
Regular	12	30,0
Total	40	100,0

Cuadro N° 6: Evaluación de la bibliografía

Muy bueno	5	12,5
Bueno	25	62,5
Regular	9	22,5
Malo	1	2,5
Total	40	100,0

Cuadro N° 7: Evaluación de los ejercicios y casos prácticos

Muy bueno	20	50,0
Bueno	14	35,0
Regular	6	15,0
Total	40	100,0

Cuadro N° 8: Evaluación del trabajo docente hecho los teóricos

Muy bueno	6	15,0
Bueno	20	50,0
Regular	13	32,5
Malo	1	2,5
Total	40	100,0

Cuadro N° 9: Evaluación del trabajo docente hecho en los prácticos

Muy bueno	17	42,5
Bueno	23	57,5
Total	40	100,0

Cuadro N° 10: Interés en desarrollarse profesionalmente en el campo de las políticas sociales

Si	29	80,6
No	2	5,6
No sabe	5	13,9
Total	36	100

Temas a profundizar/incorporar a la materia

Profundizar en evaluación de impacto

Planificación participativa

Mas ejercicio prácticos destinados al armado de indicadores, monitoreo y evaluación

Teoría del cambio y planificación estrategia.

Incorporar una instancia acerca de la actualidad de la planificación en Argentina

Evaluación

Trabajo de campo

Ver presupuesto

Más casos prácticos

Practicar más las técnicas

Sería interesante ponerle más atención a la experiencia de los profesores, que sea un foco central

Incorporar políticas públicas actuales

La materia deja afuera todo el componente político en la planificación. Reduce todo el proceso a un ejercicio técnico. L a complejidad de la voluntad política, la ideología, la elaboración de ideas para la acción queda reducida a un ejercicio mecánico

Desarrollo profesional en el campo de las políticas y planificación social

Entre en la carrera con ganas de desarrollarme en ese ámbito profesional y esta es la primer materia en la que puedo acceder a un conocimiento acerca de planificación

Descubrí que es una parte de la disciplina bastante más compleja de lo que esperaba

No lo creo, me resulta muy burocrático

No, pero me brindo una imagen clara acerca de este campo que las obligatorias no existen materias vinculadas a esta área

Comentarios y sugerencias

Estaría bueno que algunas clases la den las mujeres

Que el trabajo final se comience a trabajar antes

Mayor participación del equipo docente en el desarrollo de las clases teóricas y un mayor dinamismo de los docentes y el alumnado en el desarrollo de las clases prácticas

Más didácticas las clases y más prácticas, por ejemplo, trabajo de campo

Creo que la materia se queda muy atada a lo metodológico y estaría bueno que sea más práctica todavía

Que el profe de los teóricos vaya un poco más lento y repita las definiciones y conceptos

Creo que 4 instancias de evaluación son demasiadas para un cuatrimestre

Clases teóricas más dinámicas para evitar repetir los contenidos de la bibliografía

Usar ejemplo de la actividad profesional de los profesores porque lo hace más interesante

Existe un déficit de perspectiva en la bibliografía

De nada sirven mil cuadritos y esquemas de priorización y análisis si no se conocen las técnicas y recursos para 1) identificar problemas sociales y 2) construir líneas de acción